

CONTACTS

FÉDÉRATION RÉGIONALE DES MJC EN ÎLE DE FRANCE :

65 rue Voltaire - 93100 Montreuil
contact@mjidf.org
www.mjidf.org

QUESTIONS ADMINISTRATIVES ET PRATIQUES :

Patricia Bontemps, administration
pbontemps@mjidf.org
01 49 72 51 90

Camille Khairallah, formatrice
ckhairallah@mjidf.org
01 49 72 51 90

QUESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Max Leguem, formateur
mleguem@mjidf.org
06 83 47 87 48

CONTACT UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL (UPEC)

Bruno Remy, enseignant à l'IUT Sénart-Fontainebleau
remy@u-pec.fr

ANNEXE

PROGRAMME DU DIPLÔME D'UNIVERSITÉ - 1ÈRE ANNÉE

PROGRAMME DU DIPLÔME D'UNIVERSITÉ - 2ÈME ANNÉE

PROGRAMME DES «HEURES MÉTIERS» SUR DEUX ANS

CONTACTS

5

PROGRAMME DU DIPLÔME D'UNIVERSITÉ - 1ÈRE ANNÉE

ECUE (ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT)	COMPÉTENCES ATTENDUES	CONTENUS	NBRE HEURES	RÉPARTITION
UE1 : CONNAISSANCES FONDAMENTALES				
ECUE1.1. Histoire et sociologie des grands courants politiques.	Connaître les grands courants politiques Européens et les spécificités françaises à l'époque contemporaine et le paysage politique en France depuis 1945. Savoir situer ces courants politiques présents au sein des MJC. Situer le discours et le positionnement de nos interlocuteurs et des politiques publiques mises en œuvre.	XVIIe-XVIIIe siècles : La controverse de Valladolid, la Révolution française. XVIIIe-XXe: la Révolution industrielle en Europe, la 3e République et la naissance des libertés publiques. Après 1945 : Le Conseil National de la Résistance issu de la Libération, les partis actuels en France (PCF, PS, EELV, Udi/Modem, UMP, FN).	14	FRMJC
ECUE1.2. Approche psychologique de l'adolescence	Comprendre les étapes du développement de la personne. Comprendre les enjeux psychologiques de l'adolescence.		14	UNIV.
ECUE1.3. Sociologie des métiers de l'éducation et des organisations éducatives	Situer les métiers de cadre de l'éducation populaire et leurs évolutions dans leurs contextes: historique, économique, sociétal et territorial.	Approche historique métier : instructeur, éducateur, animateur, médiateur, accompagnateur. Évolution parallèle de la transformation sociale et de la réparation sociale. Séparation politique de l'Éducation populaire, du culturel, du social et du socio-culturel	14	FRMJC
ECUE1.4. Approche institutionnelle et politique des systèmes d'éducation	Comprendre la notion de posture éducative. Comprendre la relation professionnelle éducative à l'espace privé et à l'espace public. Connaître les grands courants pédagogiques.	Dynamique de groupe. Histoire des grands courants pédagogiques. La pédagogie institutionnelle. Savoir intervenir sur autrui.	14	FRMJC
ECUE1.5. Encadrement éducatif à l'international	Connaître les différentes approches de l'éducation populaire et du travail communautaire à l'international. Savoir repérer des pratiques innovantes à l'international et s'y référer. Organiser un séjour à l'international.	Organisation pour et par chaque promotion, d'un voyage d'études de huit jours à l'international.	14	MIXTE
UE2 : MÉTHODOLOGIE D'INTERVENTION EN ÉDUCATION				
ECUE2.1. Diagnostic d'intervention	Comprendre la notion de territoires (administratifs, etc). Savoir analyser les territoires dans une démarche participative et de formation. Savoir restituer et partager la connaissance acquise des territoires d'intervention.	Les notions de territoire. Observation et lecture de l'environnement (urbanisme, réseaux, transports, etc). Méthodologies du diagnostic.	35	MIXTE
ECUE2.2. Implementations de programmes d'intervention : droit administratif et constitutionnel.	Connaître et maîtriser l'organisation administrative et territoriale française.		21	UNIV.
UE3 : ACTIONS ÉDUCATIVES				
ECUE3.1. Évaluation des actions éducatives.	Savoir questionner les dispositifs et les logiques de l'évaluation dans les politiques publiques. Définir les critères de l'évaluation dans une démarche éducative avec les citoyens. Savoir prioriser les actions à mener.	Qu'est-ce que l'évaluation ? Qu'est-ce qu'évaluer ? Pourquoi et comment évaluer? L'évaluation participative. Comment construire des processus qui respectent les valeurs et la philosophie de l'éducation populaire?	14	MIXTE
ECUE3.2. Communautés et actions éducatives : méthodes et pratiques en recherche action, enjeux de pouvoir et pouvoirs en jeu.	Connaître et maîtriser les dispositifs de démocratie participative. Savoir mettre en œuvre une stratégie de développement du pouvoir d'agir.	Typologie des dispositifs de démocratie participative. Aspect juridique réglementaire et institutionnel. (0,5), La participation vue au travers de différents courants pédagogiques. Méthodologie de la participation. Les conditions de la participation. La notion du jeu d'acteurs dans la démocratie participative : la relation de l'habitant à l'expert et au décideur (1,5), à partir des auteurs Alinsky, Paolo Freire, Rogers (lectures imposées)	14	MIXTE
ECUE3.3. Pédagogie participative.	Connaître la pédagogie institutionnelle et savoir mettre en œuvre une démarche de pédagogie institutionnelle.	Courants de la pédagogie institutionnelle. Les associations d'éducation populaire espace de pédagogie institutionnelle. Analyse de ces mouvements au travers des courants pédagogiques	14	FRMJC
ECUE3.4. T.I.C.E.	Maîtriser les outils bureautiques et collaboratifs adaptés.	Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement, la formation et la recherche	14	FRMJC
UE4 INITIATION A LA RECHERCHE				
	Savoir définir une problématique, construire des hypothèses.		14	UNIV.
UE5 PUBLICS ET PROBLÉMATIQUES SPÉCIFIQUES				
ECUE5.1. Discriminations, intégration, inclusion.	Apprendre à repérer les discriminations dans les pratiques et élaborer des projets d'actions pour les combattre.	Approche comparée d'intégration et d'inclusion. Analyse de l'application sur les institutions d'éducation populaire et les services publics	14	MIXTE
ECUE5.2. Construction politique des problèmes sociaux.	Savoir repérer et comprendre la construction politique des problèmes sociaux. Comprendre le potentiel de transformation et porter le sens politique d'un projet ou d'une action.		14	MIXTE
ECUE5.3. Sociologie des élus et bénévoles.	Repérer et analyser les parcours et les motivations des élus associatifs et des bénévoles. Savoir adapter sa pédagogie en conséquence.	Sociologie de l' élu. Sociologie des élus associatifs et politiques. Instances délibératives des associations et collectivités territoriales. Etudes de cas pratiques autour des parcours d'élus associatifs et politiques.	14	MIXTE
ECUE5.4. Sociologie des territoires.	Comprendre la dynamique des populations. Comprendre les composantes sociologiques et culturelles des territoires.		14	UNIV.
UE6 MÉTHODOLOGIE D'INTERVENTION EN ÉDUCATION				
ECUE6.1. Agir auprès des publics, méthodes et pratiques d'interventions.	Approfondir la connaissance des dispositifs de démocratie participative. Approfondir la mise en œuvre de stratégies de développement du pouvoir d'agir. Repérer sa propre posture pédagogique. Savoir construire une dynamique collective avec les professionnels, les bénévoles et les citoyens. Savoir qualifier les personnes. Savoir mobiliser les ressources au profit des priorités définies.	Approfondissement autour de la pédagogie institutionnelle. Dynamique de groupe. Analyse de cas et pédagogie. Démocratie associative. Direction d'équipe.	77	MIXTE
ECUE6.2. Méthodologies de projet.	Savoir maîtriser la méthodologie de projet : Concevoir, conduire, et évaluer un projet dans une démarche éducative. Savoir développer une approche critique des méthodologies de projet.	Méthodologies du diagnostic	98	MIXTE
UE7 ACTION ÉDUCATIVE				
ECUE7.1. Évaluation des politiques publiques, la construction des politiques publiques sur le territoire.	Savoir repérer les politiques publiques implicites grâce à l'observation des territoires. Comprendre la construction politique des territoires.	Différenciation entre service public et politique publique. Contenu des politiques publiques. Du diagnostic à la création d'une politique publique. Les associations d'éducation populaire comme lieux d'émergence et de construction des politiques publiques.	14	FRMJC
ECUE7.2. Communautés, société et éducation populaire, approches comparatives internationales.	Connaître les différentes approches de l'éducation populaire et du travail communautaire à l'international. Savoir repérer des pratiques innovantes à l'international et s'y référer (suite).		14	UNIV.
ECUE7.3. Pédagogies participatives, histoire du fait associatif, projet associatif.	Savoir positionner l'association comme outil pédagogique de développement de la citoyenneté. Savoir faire du projet associatif l'espace et le support d'une parole publique.	Histoire politique du fait associatif; Projet associatif, projet éducatif, projet pédagogique. Fondements de l'action du cadre de l'EP. Comment les construire et les partager.	14	MIXTE
UE8 INITIATION A LA RECHERCHE				
	Savoir définir une problématique, construire des hypothèses (suite). Connaître les méthodologies de recherche. Définir et mettre en œuvre une méthodologie de recherche appropriée.		14	UNIV.
TOTAL DES HEURES			483	

PROGRAMME DU DIPLÔME D'UNIVERSITÉ - 2ÈME ANNÉE

ECUE (ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT)

COMPÉTENCES ATTENDUES

UE9 :
CONNAISSANCE DE PUBLICS SPECIFIQUES

Approfondissement des connaissances des publics spécifiques comme les publics jeunes, les publics en situation de handicap, ou avec des difficultés sociales spécifiques. Connaissance des dispositifs existants pour accompagner au mieux leurs parcours.

UE10 :
SAVOIRS ET COMPETENCES PROFESSIONNELS (1)

Enseignements nécessaires à l'exercice immédiat du métier de cadre de l'éducation populaire, dans deux directions principales : la direction de projets et le pilotage institutionnel.

UE11 :
OUTILS D'ACTION ET D'EDUCATION (1)

Être capable d'utiliser les outils et techniques (TICE et autres outils) et les méthodes de recherche, d'action et d'éducation qui seront utiles aux stagiaires pour exercer leur métier de cadre de l'éducation populaire.

UE12 :
MISE EN SITUATION ET ANALYSE REFLEXIVE (1)

Conformément à la progression des apprentissages définie par l'équipe pédagogique, cet enseignement vise à aider les stagiaires à identifier les grandes étapes d'une recherche ou d'une action dans le champs de l'éducation à partir de l'exploitation de cas pratiques et de textes de référence.

UE13 :
CONTEXTES INTERNATIONAUX

Connaître les réseaux internationaux d'éducation populaire, ainsi que les contextes sociaux et sociétaux dans les pays étudiés.

UE14 :
SAVOIRS ET COMPETENCES PROFESSIONNELS (2)

Suite de l'UE10 : Enseignements nécessaires à l'exercice immédiat du métier de cadre de l'éducation populaire dans deux directions principales : la direction de projets et le pilotage institutionnel.

UE15 :
OUTILS D'ACTION ET D'EDUCATION (2)

Suite de l'UE11: approfondir les méthodes de recherche, d'action et d'éducation qui seront utiles aux stagiaires pour exercer leur métier de cadre de l'éducation populaire.

UE16 :
MISE EN SITUATION ET ANALYSE REFLEXIVE (2)

Suite de l'UE12 : approfondir la maîtrise des grandes étapes d'une recherche ou d'une action dans le champs de l'éducation à partir de l'exploitation de cas pratiques et de textes de référence.



PROMOTION CEPOP 2014-2016



La promotion lors de son voyage d'étude à Rio



PROMOTION CEPOP 2016-2018

PROGRAMME DES «HEURES MÉTIERS» SUR DEUX ANS

UNITÉS PRATIQUES	COMPÉTENCES ATTENDUES	CONTENUS	NBRE HEURES
LANCEMENT DE LA FORMATION : GROUPE, CONTEXTE, PÉDAGOGIE	Aborder la formation dans sa globalité. Faire groupe avec les autres stagiaires. Connaître l'histoire des MJC et le contexte dans lequel s'inscrit la formation. Connaître l'institution et ses représentants.	Construction du groupe en formation. Présentation de la formation. Histoire des grands courants de l'éducation populaire. Exposé et observation des composantes de l'institution.	70
ÉDUCATION POPULAIRE ET SOCIAL : RÉPARER OU TRANSFORMER	Savoir transformer la souffrance et l'initiative sociale en objet politique.	Aborder les questions sociales par le travail culturel. Connaître les principes et les démarches de l'agrément Centre Social	14
ÉDUCATION POPULAIRE ET ÉCHANGES INTERNATIONAUX	Savoir mettre en œuvre un projet international. Connaître les interlocuteurs, les aides, les offices et bureaux européens ou internationaux qui peuvent soutenir ces projets. Savoir monter un dossier de demande d'aide financière. Savoir créer des coopérations internationales.	Politiques publiques de l'international, structures, interlocuteurs, aides. La dimension internationale comme accès au politique. La relation aux ONG.	14
		Voyage d'étude à l'international	49
ÉDUCATION POPULAIRE ET CITOYENNETÉ : UNE ADHÉSION CRITIQUE AU SCHÉMA RÉPUBLICAIN	Savoir politiser les problèmes sociaux et sociétaux, connaître les moyens de développement et les dispositifs de soutien à la citoyenneté et à la vie associative.	Repréciser le schéma républicain dans les politiques publiques. Le rapport des associations à ce schéma. Citoyenneté et Education populaire. L'engagement associatif. La participation.	28
LES ASSOCIATIONS D'ÉDUCATION POPULAIRE DANS L'ÉPOQUE : ANALYSE ANTHROPOLOGIQUE.	Connaître les concepts anthropologiques et savoir les placer dans leur contexte historique. Être capable d'analyser notre époque au regard de ces concepts.	Avoir une vision diversifiée de la notion de modernité et des grands courants d'analyse anthropologique. Regards croisés entre acteurs des MJC et anthropologues en fonction des époques.	35
ÉDUCATION POPULAIRE ET CULTURE(S) : DES PRATIQUES ET DES POLITIQUES	Distinguer l'art de la culture et défendre les droits culturels comme signifié à l'article 103 de la loi NOTRe.	Art et culture. Histoire des politiques culturelles en France. La dimension culturelle comme objet esthétique et politique. Les droits culturels et la déclaration de Fribourg. Les textes de l'Unesco et de l'ONU.	70
ASSOCIATIONS D'ÉDUCATION POPULAIRE, GESTION ET JUSTICE SOCIALE	Réflexion économique autour de la justice sociale. Contenus : les formes de contrats sociaux.	La construction des critères de justice. Le coût d'opportunité. Les formes de contrat social.	35
ASSOCIATIONS D'ÉDUCATION POPULAIRE : L'INDISPENSABLE RELATION À LA POPULATION	Sortir de l'équipement, aller à la rencontre de la population, travailler dans l'espace public. Construire la légitimité de l'association d'éducation populaire par la singularité de sa relation à la population.	Travailler autour de l'accueil dans ses deux dimensions, recevoir, et aller vers.	18
ASSOCIATIONS D'ÉDUCATION POPULAIRE ET JEUNESSE : LA QUESTION JEUNE UNE QUESTION VIEILLE	Connaître l'histoire des actions jeunesse dans les associations d'éducation populaire. Connaître les problématiques actuelles liées à la jeunesse, Connaître les politiques publiques et dispositifs jeunesse.	Dé-spécialiser la question de la jeunesse. Comment associer les jeunes aux adultes dans la compréhension des problèmes sociaux, dans la résolution de ces problèmes, dans la transformation sociale ?	21
GESTION ADMINISTRATIVE	Maîtriser les aspects administratifs et juridiques de la direction administrative et la gestion d'équipement.	Gestion administrative. Gestion des instances. Conventionnement. Gestion des ERP. Licences et agréments. Déclarations.	21
GESTION FINANCIÈRE	Savoir lire des éléments financiers. Savoir élaborer des outils d'analyse financiers. Savoir dialoguer avec un comptable, un trésorier, un commissaire aux comptes, un financeur. Savoir élaborer une politique financière.	Gestion financière. Plan comptable. Plan analytique. Plan de trésorerie. Bilan et compte d'exploitation. Analyse financière. Budgets.	35
LA FONCTION EMPLOYEUR DES ASSOCIATIONS D'ÉDUCATION POPULAIRE : QUALIFIER LES PERSONNELS, UNE MISSION D'ÉDUCATION POPULAIRE	Être en capacité de qualifier les salariés, organiser le travail d'équipe, maîtriser les bases du droit social.	Organisation et animation d'équipe professionnelle. Droit du travail et convention collective. Embauche, débauche, déclarations et contrats. Gestion des horaires. Distinguer métier / fonction / tâches. Plan de formation. Profils de poste, missions et qualification.	49
GESTION ET APPROPRIATION DE L'ÉQUIPEMENT	Savoir utiliser l'équipement comme un centre de ressources au service des habitants. Maîtriser les aspects légaux. Développer l'esthétique et l'esprit créatif. Distinguer le lieu de l'espace, le concept du lieu lui-même. Faire de chaque lieu un bien commun du territoire.	Gestion de l'organisation. Règlement intérieur. Accueil. Gestion des bâtiments exploitation. Gestion des bâtiments maintenance. Organisation et logistique de l'action externe.	21
TOTAL DES HEURES			480